

## PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO

### 1. DATOS GENERALES

<b>Modalidad:</b> PRESENCIAL ESPE SEDE LATACUNGA CENTRO		<b>Departamento:</b> SEGURIDAD Y DEFENSA		<b>Área de Conocimiento:</b> LIDERAZGO	
<b>Nombre Asignatura:</b> LIDERAZGO		<b>Período Académico:</b> PREGRADO S-II NOV20 - ABR21			
<b>Fecha Elaboración:</b> 06/12/20 11:14 AM		<b>Código:</b> A0000	<b>NRC:</b> 4540	<b>Nivel:</b> PREGRADO	
<b>Docente:</b> ALVAREZ MONTALVO AMPARO DEL CARMEN adalvarez2@espe.edu.ec					
<b>Unidad de Organización</b>		BÁSICA			
<b>Campo de Formación:</b>		INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS SABERES Y CULTURA			
<b>Núcleos Básicos de</b>		N/A			
<b>CARGA HORARIA POR COMPONENTES DE APRENDIZAJE</b>					<b>SESIONES SEMANALES</b>
<b>DOCENCIA</b>	<b>PRACTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</b>	<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>			
32	32	32			
<b>Fecha Elaboración</b>		<b>Fecha de Actualización</b>		<b>Fecha de Ejecución</b>	
09/11/2020		09/11/2020		30/11/2020	
<b>Descripción de la Asignatura:</b>					
<p>Enmarca el conocimiento del contexto nacional en lo relacionado a la geografía, historia, la población, la industria, la economía y la educación, brinda las herramientas para poder comprender la realidad nacional en relación a la mundial con miras a realizar un estudio más detallado, que facilite al estudiante en cualquier campo la formación indispensable para enfrentar los retos, conflictos, negociaciones que se le presente, con base al juicio de lo que realmente sucede a nivel local, regional, nacional e internacional; coadyuvando al desarrollo del capital humano con innovación y liderazgo, en situaciones propias a su profesión.</p>					
<b>Contribución de la Asignatura:</b>					
<p>La asignatura contribuye con los avances y logros educativos de los estudiantes, proporciona al futuro profesional herramientas que permiten analizar los enfoque local, regional, nacional y de esta manera conocer los fenómenos geopolíticos que inciden en el escenario actual del Ecuador; sustentado en técnicas para la gestión eficaz de equipos y de liderazgo empresarial.</p>					
<b>Resultado de Aprendizaje de la Carrera: (Unidad de Competencia)</b>					
<p>Demuestra cualidades de liderazgo y compromiso social para la gestión de proyectos empresariales y sociales, en los sectores públicos y privados. Aplica teorías, herramientas y trabajo en equipo con pensamiento crítico, proactividad y creatividad en su desempeño personal y profesional.</p>					
<b>Objetivo de la Asignatura: (Unidad de Competencia)</b>					
<p>Contribuir a la formación profesional del estudiante, mediante la aplicación de estilos de liderazgo para la emisión de juicios de valor sobre la realidad económica, política, social y cultural del país.</p>					
<b>Resultado de Aprendizaje de la Asignatura: (Elemento de Competencia)</b>					
<p>Identifica el marco conceptual sobre líder y liderazgo que coadyuve al desarrollo del capital humano con innovación, en situaciones propias a su profesión. Identifica los estilos de liderazgo que ejercen en los equipos de trabajo y las consecuencias que dichos estilos tienen sobre la calidad, los resultados y el ambiente laboral de las áreas de trabajo. Así como conocer los conceptos básicos aportados por la Geopolítica a lo largo de su evolución histórica. Conoce y comprende los fundamentos distintivos de la geopolítica como disciplina, así como sus relaciones con otras disciplinas afines, como la Geografía, la Historia o las Relaciones Internacionales.</p>					

## PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO

### Proyecto Integrador

S/N

### PERFIL SUGERIDO DEL DOCENTE

#### TÍTULO Y DENOMINACIÓN

**GRADO:** Ing. Recursos Humanos / Psicólogo Industrial / Licenciado en Ciencias de la Educación o fines

**POSGRADO:** Maestría en Ciencias Humanas / Maestría en Educación y Desarrollo Social o afines

## 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS			
<b>Unidad 1</b>	<b>Horas/Min:</b> 23:00	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	
LIDERAZGO ORGANIZACIONAL		Prácticas de Aplicación y Experimentación	
<p><b>Liderazgo definición</b></p> <p>Definición de liderazgo.</p> <p>Roles gerenciales del liderazgo</p> <p>Paradigmas de la teoría de liderazgos</p> <p><b>La toma de decisiones</b></p> <p>Rasgos de los Líderes eficaces: Dominio</p> <p>Gran energía</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Locus de control en Lider</p> <p>Estabilidad</p> <p>Integridad. Inteligencia. Flexibilidad</p> <p>Sensibilidad hacia los demás.</p> <p><b>Autocontrol emocional y motivación de equipos</b></p> <p>Teoría X y Teoría Y</p> <p>El Efecto Pigmalión</p> <p>Concepto de si mismo</p> <p>Autocomcepto</p> <p><b>Coaching como estilo de liderazgo - los inevitables conflictos - prevención, análisis y solución - negociación y mediación</b></p> <p>¿Qué tan ética es su conducta?</p> <p>¿Cómo los rasgos y actitudes de la personalidad afectan el comportamiento ético?.</p> <p>Guías simples para un comportamiento ético..</p>		<p><b>Tarea 1</b></p> <p>Describa los cinco elementos claves en la definición de liderazgo.</p> <p><b>Tarea 2</b></p> <p>Describa las habilidades y roles gerenciales de un líder.</p> <p><b>Tarea 3</b></p> <p>Caracterice las habilidades gerenciales presentes en los estudiantes, utilice la encuesta de la página 8 del texto: Teoría, Aplicación y desarrollo de habilidades. (Lussier Robert; Achua Christopher, 6ta edición).</p> <p><b>Tarea 10</b></p> <p>Observar un video sobre la CONFIANZA EN SÍ MISMO, luego escriba su análisis del contenido y emita su argumento personal</p> <p><b>Tarea 4</b></p> <p>Participe en el FORO con el tema La integridad como factor invaluable en el liderazgo</p> <p><b>Tarea 5</b></p> <p>Explique los supuestos que diferencian a la teoría X y Y, propuesta por Douglas Mc. Gregor.</p> <p><b>Tarea 6</b></p> <p>Describa en que consiste el efecto Pigmalión y como se la aplica en liderazgo.</p> <p><b>Tarea 7</b></p> <p>Analice cómo los rasgos y actitudes de la personalidad afectan el comportamiento ético.</p>	

## PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO

### 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

<p><b>Qué es un líder</b></p> <p>Comportamiento de liderazgo y estilos de liderazgo.</p> <p>El liderazgo y las principales teorías de la motivación</p> <p>Clasificación de las teorías de la motivación.</p> <p>Teorías del contenido de la motivación</p> <p>Teorías del proceso de la motivación</p> <p>Teoría del reforzamiento</p> <p>Influencia.</p> <p>Poder.</p> <p>Política.</p> <p>Redes y negociación.</p> <p>Política Organizacional.</p> <p>Manejo de Redes</p> <p><b>Liderazgo en cualquier puesto de trabajo</b></p> <p><b>Entorno laboral, el cambio de paradigma social de los líderes del siglo XXI</b></p>	<p><b>Tarea 8</b></p> <p>Realizar un organizador gráfico del liderazgo y la clasificación de las diferentes teorías de motivación. Al finalizar la actividad realice un análisis del tema y su argumento personal</p> <p><b>Tarea 9</b></p> <p>Participe en el FORO sobre el tema: Influencia del liderazgo para ejercer poder</p>
---	--

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / HORAS CLASE

<b>COMPONENTES DE DOCENCIA</b>	<b>11</b>
<b>PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>HORAS DE TRABAJO AUTONOMO</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL HORAS POR UNIDAD</b>	<b>33</b>

CONTENIDOS	
<p><b>Unidad 2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Horas/Min: 19:00</b></p> <p>LIDERAZGO DE EQUIPOS / GEOPOLÍTICA</p> <p><b>Estilos de liderazgo</b></p> <p>Comunicación y el liderazgo.</p> <p>Envío de mensajes.</p> <p>Recepción de mensajes.</p> <p>¿Cómo dar retroalimentación con fines de coaching? .</p> <p>Coaching y liderazgo.</p> <p>Modelo de coaching para empleados con desempeño por debajo del nivel normal</p>	<p><b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b></p> <p>Prácticas de Aplicación y Experimentación</p> <p><b>Tarea 1</b></p> <p>Explique los principales postulados de las siguientes teorías de la motivación: Teoría de la jerarquía de las necesidades; Teoría del factor dual; Teoría X-Y; Teoría de los tres factores; Teoría de las Expectativas; Teoría ERC; Teoría de fijación de metas y Teoría de la equidad</p> <p><b>Tarea 2</b></p> <p>Participe en el FORO con el tema: El coaching y el liderazgo como herramientas de desarrollo organizacional.</p>

**PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO**

**2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

<p><b>Los líderes en la era de la colaboración, líder empresarial</b></p> <p>Contrato psicológico.</p> <p>Conflicto y liderazgo</p> <p>Estilos de manejo de conflictos.</p> <p>Modelos del estilo de colaboración en el manejo de conflictos.</p> <p>Inicio de la solución de conflictos.</p> <p>Respuesta a la solución de conflictos.</p> <p>Mediación en la solución de conflictos.</p> <p><b>Qué es un grupo y qué es un equipo de trabajo</b></p> <p>Diferencias entre grupo y equipo.</p> <p>Características de los equipos efectivos.</p> <p>Liderazgo de equipo.</p> <p>El rol organizacional en la formación de equipos efectivos.</p> <p>Tipos de equipos .</p> <p>Equipo funcional .</p> <p>Equipo transfuncional .</p> <p>Equipo autodirigido.</p> <p>Habilidades de liderazgo para juntas de equipos eficaces.</p> <p>Planeación de juntas.</p> <p>Cómo manejar a miembros problemáticos.</p> <p>Equipos autodirigidos.</p> <p><b>Tipos de grupos y equipos de trabajo</b></p> <p><b>Importancia del equipo. Composición del equipo, recursos y tareas</b></p> <p><b>Etapas en la formación de equipos de trabajo</b></p> <p><b>Enfoques y principales aportaciones conceptos clave en la gestión de equipos</b></p>	<p><b>Tarea 3</b></p> <p>1.Explique en qué consiste el contrato psicológico. 2. Describa el espectro del conflicto. 3. Caracterice los diferentes estilos de manejo del conflicto</p> <p><b>Tarea 4</b></p> <p>Participe en el FORO con el tema: Cómo manejar a las personas conflictivas dentro de una organización</p> <p><b>Tarea 5</b></p> <p>1.Diferencie grupos de equipos 2. Explique las ventajas y desventajas del trabajo en equipo 3. Describa las características de los equipos efectivos 4. Describa el rol organizacional del líder en la formación de equipos efectivos 5. Diferencie los tipos de equipos. 6. Caracterice los tipos de colaboradores que aparecen en un equipo.</p> <p><b>Tarea 6</b></p> <p>Realice un infograma creativo que explique la importancia y el rol de la organización para conformar equipos de trabajo dinámicos</p> <p><b>Tarea 7</b></p> <p>Participe en el FORO. Desarrollo de competencias para establecer equipos dinámicos</p> <p><b>Tarea 8</b></p> <p>Realice un infograma creativo que explique gráficamente la importancia de contar con equipos de trabajo autodirigidos</p>
---	--

## PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO

### 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

<p>Técnicas para la gestión eficaz de equipos</p> <p>Qué es Geopolítica</p> <p>Historia y cultura</p>	
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / HORAS CLASE</b>	
<b>COMPONENTES DE DOCENCIA</b>	<b>11</b>
<b>PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>HORAS DE TRABAJO AUTONOMO</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL HORAS POR UNIDAD</b>	<b>33</b>

CONTENIDOS	
Unidad 3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
<p style="text-align: right;">Horas/Min: 22:00</p> <p>GEOPOLÍTICA</p> <p><b>Contexto geográfico</b></p> <p>Liderazgo Carismático:</p> <p>Carisma.</p> <p>Concepto de liderazgo carismático de Weber.</p> <p>Locus del liderazgo carismático.</p> <p>Significado personal.</p> <p>Factores que influyen en el significado personal.</p> <p>Efectos del liderazgo carismático.</p> <p>Cualidades de los líderes carismáticos.</p> <p>Cómo se adquieren las cualidades carismáticas</p> <p>Liderazgo Transformacional.</p> <p>Efectos del liderazgo transformacional.</p> <p>Conductas y atributos de los líderes transformacionales.</p> <p>Liderazgo Transaccional:</p> <p>Comparación entre el liderazgo transformacional y el liderazgo transaccional.</p> <p>El Proceso de Transformación.</p> <p><b>Realidad socioeconómica</b></p>	<p>Prácticas de Aplicación y Experimentación</p> <p><b>Tarea 1</b></p> <p>1. Realice un análisis crítico del concepto de carisma de Max Weber 2. Cuáles son los factores que influyen en el significado personal. 3. Describa los efectos y cualidades del liderazgo carismático 4. Describa las Cualidades de los líderes carismáticos 5. Describa los efectos del liderazgo transformacional 6. Analice las conductas del líder transformacional 7. Realice la comparación entre el liderazgo transformacional y el liderazgo transaccional.</p> <p><b>Tarea 2</b></p> <p>Participe en el FORO con el tema: La inteligencia y la imagen personal como influencia positiva para la conformación de equipos de trabajo efectivos</p>

## PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO

### 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

<p>Marco de referencia para el liderazgo de apoyo.</p> <p>Marco de referencia para el liderazgo de servicio.</p> <p>Esquema del liderazgo de servicio.</p>	<p><b>Tarea 3</b></p>	<p>1. Analice los valores del liderazgo de apoyo 2. Analice los lineamientos del liderazgo de servicio</p>
<p>¿El Docente universitario es Líder de apoyo o Líder de servicio?</p>	<p><b>Tarea 4</b></p>	<p>Realice un video corto en el que entreviste a 5 personas (autoridades, docentes y estudiantes) para conocer su opinión sobre el rol del docente como "líder de apoyo" o "líder de servicio"</p>
<p><b>La política en el Ecuador</b></p>	<p><b>Tarea 5</b></p>	<p>Realice un video corto en el que entreviste a 5 personas (autoridades, docentes y estudiantes) para conocer su opinión sobre el rol del docente como "líder de apoyo" o "líder de servicio"</p>
<p>Marco de referencia de la administración estratégica Análisis del entorno.</p> <p>Visión estratégica.</p> <p>Declaración de misión.</p> <p>Objetivos de nivel corporativo.</p> <p>Evaluación estratégica.</p>	<p><b>Tarea 6</b></p>	<p>Explique el proceso de dirección estratégica. 2. Explique el rol del líder en el ejercicio del direccionamiento e implementación estratégica. 3. Explique las etapas del proceso de "cambio corporativo". 4. Identifique los factores por los cuales las personas presentan resistencia al cambio.</p>
<p>Planeación estratégica.</p> <p>Formulación de la estrategia.</p> <p>Implementación de la estrategia.</p> <p>Evaluación estratégica.</p> <p>Proceso de administración del cambio.</p> <p>Etapas en el proceso de cambio.</p> <p>Por qué las personas se resisten al cambio.</p>	<p><b>Tarea 10</b></p>	<p>Realice una sinopsis de la importancia de la planeación estratégica como herramienta administrativa para el proceso del cambio</p>
<p><b>La seguridad y defensa nacional / Las Fuerzas Armadas (FF. AA.)</b></p> <p>Planeación previa a la crisis.</p> <p>Modelo de evaluación del riesgo</p> <p>Modelo de evaluación del riesgo.</p> <p>Comunicación eficaz en la crisis.</p>	<p><b>Tarea 7</b></p>	<p>1. Explique los procesos previos para la gestión de crisis y explique sus beneficios. 2. Demuestre el proceso para la apreciación de riesgo. 3. Aplique los lineamientos para la comunicación y manejo de la crisis. 4. Explique alcance del concepto de resiliencia.</p>

## PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO

### 2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

<p>Rol de los líderes en la creación de una organización que aprende.</p> <p><b>Pensamiento geopolítico</b></p> <p>Anécdotas de líderes que han trascendido en la Historia.</p> <p>FODA personal en liderazgo.</p> <p>Plan de vida en liderazgo.</p> <p>Compromiso personal en liderazgo.</p>	<p><b>Tarea 8</b></p> <p>Realice una sinopsis de tres líderes (mundial, nacional y local) que hayan trascendido en el tiempo. al final de la actividad emita su opinión personal.</p> <p><b>Tarea 9</b></p> <p>Desarrollar la actividad QUIÉN SOY YO considerando el análisis FODA y compromiso personal</p>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / HORAS CLASE</b>	
<b>COMPONENTES DE DOCENCIA</b>	10
<b>PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</b>	10
<b>HORAS DE TRABAJO AUTONOMO</b>	10
<b>TOTAL HORAS POR UNIDAD</b>	<b>30</b>

### 3. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA

<b>Metodos de Enseñanza - Aprendizaje</b>	
1	Clase Magistral
2	Estudio de Casos
3	Investigación Exploratoria

<b>Empleo de Tics en los Procesos de Aprendizaje</b>	
1	Herramientas Colaborativas (Google, drive, onedrives, otros)
2	Redes Sociales
3	Aula Virtual

### 4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO Y TÉCNICA DE

PROYECTO INTEGRADOR DEL NIVEL RESULTADO DE APRENDIZAJE POR UNIDAD CURRICULAR	Niveles de logro: Alta(A), Media (B), C(Baja).	ACTIVIDADES INTEGRADORAS
1. IDENTIFICA EL MARCO CONCEPTUAL SOBRE LÍDER Y LIDERAZGO QUE COADYUVE AL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO CON INNOVACIÓN, EN SITUACIONES PROPIAS A SU PROFESIÓN.	Media B	Conforma equipos de trabajo para alcanzar un propósito corporativo

**PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO**

<b>PROYECTO INTEGRADOR DEL NIVEL RESULTADO DE APRENDIZAJE POR UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>Niveles de logro: Alta(A), Media (B), C(Baja).</b>	<b>ACTIVIDADES INTEGRADORAS</b>
2. IDENTIFICA LOS ESTILOS DE LIDERAZGO QUE EJERCEN EN LOS EQUIPOS DE TRABAJO Y LAS CONSECUENCIAS QUE DICHS ESTILOS TIENEN SOBRE LA CALIDAD, LOS RESULTADOS Y EL AMBIENTE LABORAL DE LAS ÁREAS DE TRABAJO. ASÍ COMO CONOCER LOS CONCEPTOS BÁSICOS APORTADOS POR LA GEOPOLÍTICA A LO LARGO DE SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA.	Media B	Desarrolla actividades académicas tomando en cuenta el trabajo colaborativo y participativo entre todos los compañeros
3. CONOCE Y COMPRENDE LOS FUNDAMENTOS DISTINTIVOS DE LA GEOPOLÍTICA COMO DISCIPLINA, ASÍ COMO SUS RELACIONES CON OTRAS DISCIPLINAS AFINES, COMO LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA O LAS RELACIONES INTERNACIONALES.	Media B	Investiga, analiza y expone los temas de la asignatura de una manera solvente, destacando la opinión y el análisis personal

**6. TÉCNICAS Y PONDERACION DE LA EVALUACIÓN**

<b>Técnica de evaluación</b>	<b>1er Parcial</b>	<b>2do Parcial</b>	<b>3er Parcial</b>
Exposición	0	0	0
Tareas o guías	6	6	6
Evaluaciones en Línea	6	6	6
Estudio de Casos	4	4	4
Trabajo Colaborativo	4	4	4
<b>TOTAL:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Edición</b>	<b>Año</b>	<b>Idioma</b>	<b>Editorial</b>
Liderazgo en las organizaciones / Gary Yukl	Yukl, Gary	6	2008	spa	Pearson Educación
Liderazgo : teoría, aplicación y desarrollo de habilidades	Lussier, Robert N	-	2008	Español	México, D. F. : Cengage Learning
Rompiendo paradigmas : lecciones de liderazgo y estrategias de transformación	Slater, Robert	-	2000	spa	Bogotá : McGraw Hill
Administración : liderazgo y colaboración en un mundo competitivo / Thomas S. Bateman y Scott A. Snell	Bateman, Thomas S.	8	2009	spa	McGraw-Hill Interamericana
Dirección de equipos de trabajo	Gan, Federico	-	2012	spa	Díaz de Santos,
Ecuador : geopolítica, poder y seguridad	Moncayo, Paco	-	1994	spa	Sangolquí : Escuela Politécnica del Ejército
El Ecuador frente al siglo XXI : seguridad y geopolítica	[sin autor]	-	1992	spa	Quito : Ministerio de Defensa Nacional
Geopolítica	Ecuador. Academia de	-	1996	spa	Academia de Guerra



## PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO

Titulo	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
Geopolítica	Guerra del Ejército	-	1996	spa	del Ejército
Ecuador : geopolítica, poder y seguridad	Moncayo G., Paco	-	-	Español	Ecuador

### 8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Titulo	Autor	Edición	Año	Idioma	Editorial
LIDERAZGO	ROBERT N. LUSSIER	CUARTA	2010	ESPAÑOL	CENGAGE LEARNIG
21 LEYES IRREFUTABLES DEL LIDERAZGO	JOHN C. MAXWELL	SEPTIMA	2012	ESPAÑOL	THOMAS NELSON PUBLISHERS

### 9. LECTURAS PRINCIPALES

Tema	Texto	Página	URL
Técnicas de liderazgo efectivo	en linea		<a href="https://www.odisea.academy/cursos/tecnicas-para-un-liderazgo-efectivo/?gclid=CjwKCAiAn7L-BRBbEiwAI9UtkGYOxxTxNkvo70EIEv9Mw335O982jCxihRtEt_rDr9GWr3VvpOdEKxoC3GQQA_vD_BwE">https://www.odisea.academy/cursos/tecnicas-para-un-liderazgo-efectivo/?gclid=CjwKCAiAn7L-BRBbEiwAI9UtkGYOxxTxNkvo70EIEv9Mw335O982jCxihRtEt_rDr9GWr3VvpOdEKxoC3GQQA_vD_BwE</a>

### 10. ACUERDOS

#### Del Docente:

- 1 Mantener en todo momento un clima de empatía y consideración entre estudiantes, profesores, administrativos, trabajadores, etc.
- 2 Cumplir con las leyes y reglamentos institucionales y orientar todos los esfuerzos en la dirección de los grandes propósitos de la Universidad (Misión, Visión)
- 3 Motivar, estimular y mostrar interés por el aprendizaje significativo de los estudiantes y evaluar a conciencia y con justicia

#### De los Estudiantes:

- 1 Mantener en todo momento un clima de empatía y consideración entre estudiantes, profesores, administrativos, trabajadores, etc.
- 2 Cumplir con las leyes y reglamentos institucionales y orientar todos los esfuerzos en la dirección de los grandes propósitos de la Universidad (Misión, Visión)
- 3 Firmar toda prueba y trabajo que realice en conocimiento que no he copiado de fuentes no permitidas

**PROGRAMA DE ASIGNATURA - SÍLABO**

***FIRMAS DE LEGALIZACIÓN***

**FIRMADO Y  
SELLADO**

\_\_\_\_\_  
**AMPARO DEL CARMEN ALVAREZ MONTALVO  
DOCENTE**

\_\_\_\_\_  
**AMPARO DEL CARMEN ALVAREZ MONTALVO  
COORDINADOR DE AREA DE CONOCIMIENTO**

\_\_\_\_\_  
**JULIO TAPIA LEON  
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO**